

**INNOWACJA PEDAGOGICZNA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

OK LEKCJE

***czyli zajęcia języka angielskiego
z Ocenianiem Kształującym***

AUTOR INNOWACJI:

BARBARA BATOR

**Samorządowa Szkoła Podstawowa
im. ks. A. Biernackiego w Wielgusie**

TUTUŁ INNOWACJI

OK LEKCJE czyli zajęcia języka angielskiego z *Ocenianiem Kształującym*

AUTOR INNOWACJI

Imię i nazwisko: Barbara Bator

Wykształcenie: wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

Zajmowane stanowisko: nauczyciel języka angielskiego

Stopień awansu zawodowego: nauczyciel dyplomowany

RODZAJ INNOWACJI

Metodyczna

CZAS REALIZACJI

09 września 2019 r. – 26 czerwca 2020 r.

MIEJSCE REALIZACJI

Samorządowa Szkoła Podstawowa im. ks. A. Biernackiego w Wielgusie

Informacje o szkole:

Adres: Wielgus 59 28-500 Kazimierza Wielka

Tel./fax: 41 352 51 08

e-mail: gwielgus@wp.pl

ZAKRES INNOWACJI

Uczniowie kl. VII na zajęciach z języka angielskiego.

I. WSTĘP

Ocenianie kształtujące definiuje się jako rodzaj oceniania szkolnego, którego głównym celem jest pomoc uczniowi w uczeniu się. We współczesnej szkole istnieje potrzeba wprowadzenia ciągłych zmian, które pójdą w parze z potrzebami młodego pokolenia. Stąd też konieczność wprowadzenia na zajęciach edukacyjnych takich metod form pracy, które wyzwolą i w uczniu i w nauczycielu motywację i pokłady kreatywnego podejścia do procesu dydaktycznego.

Ocenianie kształtujące to nowatorskie spojrzenie na edukację, pozwalające zdiagnozować poziom wiedzy i umiejętności ucznia, jego potrzeby w rozwijaniu kompetencji, To sposób uczenia się rozumiany jako działanie ucznia. Należy sprawić, by uczeń chciał się uczyć, a stanie się to wówczas, jeśli zajęcia będą atrakcyjne, celowe i współczesne.

II. ZAKRES INNOWACJI

Adresatami innowacji są uczniowie klasy VII. Czas realizacji innowacji obejmuje rok szkolny 2019/2020 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym i będzie realizowana z uczniami na zajęciach języka angielskiego. Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei Oceniania Kształtującego z wykorzystaniem OK zeszytu. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do samodzielnego uczenia się.

III. MOTYWACJA WPROWADZENIA INNOWACJI

Innowacja: *OK LEKCJE* czyli zajęcia języka angielskiego z *Ocenianiem Kształtującym* jest moją odpowiedzią na szukanie najlepszych metod ułatwiających naukę uczniowi. Na podstawie obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w szkole zauważyłam, że uczniom najbardziej brakuje motywacji do uczenia się. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji była potrzeba zachęcenia ich do tego procesu w obiecujący i atrakcyjny sposób. Celem innowacji będzie nie tylko ocenianie uczniów w sposób sumujący, ale także ocenienie w taki sposób by wspierało ich w osiągnięciu wiedzy, motywowało, wskazywało mocne strony oraz słabsze, które należy poprawić i pokazać w jaki sposób tej poprawy można dokonać. Ocenianie kształtujące ma wykształcić w uczniach również umiejętności dokonania refleksji nad swoją pracą, jak i pracą kolegów i koleżanek, nauczyć samodzielności, zwiększyć chęci do nauki.

IV. GŁÓWNY CEL INNOWACJI

- ✓ Zwiększenie efektywności uczenia się uczniów, poprzez zwiększenie ich motywacji oraz poczucia odpowiedzialności za proces edukacyjny, a także osiągnięte efekty.
- ✓ Poprawa wyników nauczania.
- ✓ Praca nad wynikiem egzaminu ośmioklasisty.
- ✓ Rozbudzanie zainteresowania uczniów językiem angielskim.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE

- ✓ zapoznanie uczniów z zasadami oceniania kształtującego.
- ✓ budowanie w uczniach poczucia własnej wartości poprzez wskazywanie im ich mocnych stron oraz tych elementów, nad którymi powinni popracować oraz w jaki sposób powinni to robić.
- ✓ ocenianie uczniów według jasnych, wcześniej im znanych kryteriów dzięki czemu będą mogli wziąć odpowiedzialność za swoją pracę i jej wyniki.
- ✓ zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i zachęcenie ich do samodzielności.
- ✓ pogłębianie u uczniów świadomości procesu uczenia się oraz wzięcia odpowiedzialności za ten proces.
- ✓ doskonalenie podstawowych umiejętności współpracy w grupie.
- ✓ wykształcenie umiejętności dokonywania samooceny oraz oceny pracy innych.
- ✓ ścisła współpraca z rodzicami, uświadomienie rodzicom pozytywnych efektów oceniania kształtującego, zwiększenie zainteresowania rodziców procesem uczenia się dzieci.
- ✓ poprawa wyników nauczania.
- ✓ umiejętność prowadzenia zeszytu przedmiotowego zgodnie z założeniami OK zeszytu.

VI. OGÓLNE ZAŁOŻENIA

Elementy oceniania kształtującego, które będą obecne na zajęciach dydaktycznych w wybranej klasie:

- Zapoznanie rodziców uczniów z zasadami oceniania kształtującego.

Przed wprowadzeniem planowanej innowacji konieczne jest zapoznanie rodziców z nowymi regułami tego sposobu pracy. Moim zadaniem będzie uświadomienie im korzyści i zalet płynących z oceniania kształtującego. Szczególnie ważna będzie rozmowa na temat informacji zwrotnej.

➤ Budowanie w klasie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.

Motywowanie uczniów do nauki poprzez docenienie ich wkładu pracy. Działania będą zmierzać do tego, aby uczeń wierzył w siebie, był samodzielny, odpowiedzialny i świadomy uczenia się.

➤ Określenie celów lekcji i formułowanie ich w języku zrozumiałym dla uczniów.

Nauczyciel formułuje cele dla uczniów. Podaje je w zrozumiałym dla klasy języku. Ostatnie minuty lekcji przeznaczają się na sprawdzenie, czy zakładane cele zostały osiągnięte. Daje to i uczniom, i nauczycielowi jasne informacje, jaką wiedzę i umiejętność zyskali uczniowie podczas lekcji.

➤ Ustalenie wraz z uczniami kryteriów oceniania, czyli tego, na co nauczyciel będzie zwracał uwagę przy ocenianiu pracy ucznia (NACOBZU)

Jeśli przed przystąpieniem do wykonania zadania uczeń wie, co będzie podlegało sprawdzeniu, nie czuje się zaskoczony, kiedy otrzyma poprawione przez nauczyciela zadanie. Kryteria te otrzymują uczniowie na początku lekcji, przed sprawdzianem, ale również przed wykonaniem pracy domowej. Jasne kryteria oceniania ustalone przy współpracy z wychowankami, wzbudzają w nich poczucie odpowiedzialności i bezpieczeństwa.

➤ Formułowanie informacji zwrotnej

W ocenianiu kształtującym uczeń otrzymuje informację zwrotną od nauczyciela lub kolegi. Informacja ta ma najczęściej postać komentarza pisemnego lub ustnego. Składają się na nią cztery elementy:

- wypisanie mocnych stron pracy ucznia, (co zrobił dobrze)
- wynotowanie tego, co wymaga poprawy,
- wskazówki przydatne do dokonania poprawy, (jak to zrobić)
- zalecenia do dalszej pracy. (jak pracować dalej, aby osiągać najlepsze wyniki)

➤ Prowadzenie OK zeszytu

Jest to prowadzony przez ucznia zeszyt zawierający: jego prace, cele poszczególnych lekcji, kryteria sukcesu do lekcji (nacobezu), refleksje własne ucznia, mapy myślowe związane z tematem, prace domowe wykonane przez ucznia, komentarze nauczyciela do prac ucznia, oceny koleżeńskie uczniów, samooceny prac uczniowskich, odpowiedzi uczniów na pytania kluczowe, notatki sporządzane samodzielnie w różnorodnej formie.

VII. PRZEWIDYWANE EFEKTY

Przewidywane osiągnięcia / korzyści wdrożenia innowacji:

dla uczniów:

- ✓ są świadomi swoich mocnych i słabych stron,
- ✓ potrafią efektywnie współpracować w grupie,
- ✓ zdobywają wiedzę w sposób kreatywny i z pełnym zaangażowaniem,
- ✓ uczą się krytycznego podejścia do działań swoich i innych,
- ✓ potrafią dokonać samooceny i oceny pracy innych,
- ✓ czują się odpowiedzialni za własną naukę i uzyskane efekty,
- ✓ wykorzystują informacje zwrotne do czynienia postępów,
- ✓ potrafią prowadzić zeszyt przedmiotowy wpływający na wyniki nauczania (OK - zeszyt),
- ✓ potrafią sprawniej posługiwać się językiem angielskim,
- ✓ potrafią organizować swoją naukę,
- ✓ pozytywne wzajemne relacje uczniów w klasie oraz uczniów z nauczycielem.

dla nauczyciela:

- ✓ wykorzystuje swój warsztat pracy, ale także ustawicznie go modyfikuje i poszerza,
- ✓ rozwija się zawodowo,
- ✓ tworzy kulturę pracy, która prowadzi do lepszego nauczania, a tym samym podniesienia wyników nauczania,
- ✓ nauczyciel ma mniejsze szanse na wypalenie zawodowe – robi coś innego, nowego, interesującego
- ✓ pozytywne wzajemne relacje uczniów w klasie oraz uczniów z nauczycielem.

dla szkoły:

- ✓ poprawa jakości pracy szkoły,
- ✓ wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie prowadzonych zajęć,
- ✓ budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów i rodziców jako placówki dbającej o rozwój swoich wychowanków.

VIII. EWALUACJA

Ewaluacja będzie próbą ustalenia odpowiedzi na pytania:

- ✓ Czy dobór materiału nauczania, zastosowane metody nauczania, wykorzystane środki dydaktyczne pozwoliły na osiągnięcie zamierzonych celów?
- ✓ W jakim stopniu określone przez program cele zostały osiągnięte?
- ✓ Jaki stopień atrakcyjności i użyteczności przedstawiają te zajęcia dla uczniów?
- ✓ Czy ocenianie kształtujące sprawdza się w naszej szkole?
- ✓ Co ocenianie kształtujące daje naszej szkole, tej klasie?
- ✓ Czy taki model wdrażania jest odpowiedni dla naszych uczniów?
- ✓ Jakie wady i zalety mają wprowadzane elementy oceniania kształtującego?

Narzędzia służące do ewaluacji:

- ✓ rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ obserwacja pracy i zaangażowania uczestników innowacji,
- ✓ analiza efektów pracy uczniów,
- ✓ ankieta skierowana do uczniów, rodziców

Ewaluacji będą podlegać nauczyciele, uczniowie i ich rodzice. Główne narzędzia badawcze to ankiety oraz obserwacja, a także analiza dokumentacji związanej z uzyskiwanymi osiągnięciami uczniów podczas testów zewnętrznych i wewnętrznych.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie. Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.