

**INNOWACJA PEDAGOGICZNA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

3xZ (*Zakuć, Zdać, Zapomnieć*)

– to nie dla nas.

Angielski z programem InstaLing

AUTOR INNOWACJI:

BARBARA BATOR

**Samorządowa Szkoła Podstawowa
im. ks. A. Biernackiego w Wielgusie**

TUTUŁ INNOWACJI

3xZ (Zakuć, Zdać, Zapomnieć)- to nie dla nas. Angielski z programem InstaLing

AUTOR INNOWACJI

Imię i nazwisko: Barbara Bator

Wykształcenie: wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

Zajmowane stanowisko: nauczyciel języka angielskiego

Stopień awansu zawodowego: nauczyciel dyplomowany

RODZAJ INNOWACJI

Metodyczna

CZAS REALIZACJI

wrzesień 2020 r. – czerwiec 2021 r.

MIEJSCE REALIZACJI

Samorządowa Szkoła Podstawowa im. ks. A. Biernackiego w Wielgusie

Informacje o szkole:

Adres: Wielgus 59 28-500 Kazimierza Wielka

Tel./fax: 41 352 51 08

e-mail: gwielgus@wp.pl

ZAKRES INNOWACJI

Uczniowie kl. VII B i VIII na zajęciach z języka angielskiego.

I. WSTĘP

Od wielu lat nauczyciele szukają skutecznego sposobu na nauczanie słownictwa, którego znajomość jest kluczowa dla sprawnego posługiwania się językiem, a która jednocześnie jest mocno związana z samodzielną pracą uczniów. Zapamiętanie pisowni oraz poprawnej wymowy jest nie lada wyzwaniem dla wielu z nich, a co więcej - zajmuje bardzo dużo czasu. Z pomocą przychodzi program InstaLing zaprojektowany tak, by proces nauczania słownictwa przebiegał w łatwiejszy i dużo przyjemniejszy sposób - zarówno dla ucznia, jak i dla nauczyciela. Aplikacja InstaLing powstała jako odpowiedź na potrzebę efektywnej i skutecznej nauki słówek. Jej podstawowym założeniem jest skłonienie uczniów do krótkiej, kilku - bądź kilkunastominutowej, ale systematycznej codziennej pracy.

II. ZAKRES INNOWACJI

Adresatami innowacji są uczniowie klasy VIIb i VIII. Czas realizacji innowacji obejmuje rok szkolny 2020/2021 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym i będzie realizowana z uczniami na zajęciach języka angielskiego oraz jako praca samodzielna uczniów w domu.

III. OGÓLNE ZAŁOŻENIA

Uczeń rozpoczyna pracę z niewielkim zestawem nowych słówek do nauki. Nauka realizowana jest poprzez quiz, w którym uczeń dopasowuje słówka bądź frazy do zdania wyświetlonego na ekranie. Aplikacja uwzględnia więcej niż jedną prawidłową odpowiedź, pozwalając na stosowanie synonimów. W przypadku błędu wyświetlana jest poprawna odpowiedź. Aplikacja pozwala również na odsłuchanie wymowy każdego słowa, przygotowanej przez profesjonalnego lektora.

Program zbiera szczegółowe informacje na temat prawidłowych odpowiedzi i błędów związanych z każdym słówkiem i dostosowuje poziom trudności do każdego ucznia indywidualnie. Dzięki temu słówka, z którymi uczeń nie ma żadnych problemów, pojawiają się rzadziej, a uczeń może poświęcić więcej uwagi tym problematycznym.

Pojedyncza sesja trwa od kilku do kilkunastu minut. Zarówno rodzice jak i nauczyciele mają wgląd w raporty z postępów dzieci. Raporty obejmują systematyczność pracy i stopień opanowania materiału. Dostęp do raportów pozwala rodzicom włączyć się w motywowanie dzieci do systematycznej pracy.

IV. MOTYWACJA WPROWADZENIA INNOWACJI

Na podstawie obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w szkole zauważyłam, że uczniom najbardziej brakuje systematyczności i motywacji w nauce języka angielskiego. Przyswajanie słownictwa jest podstawowym elementem nauki każdego języka obcego. Dla wielu uczniów jest to najtrudniejszy element nauki, najzmudniejszy i wymagający najwięcej czasu. Bardzo często uczniowie „zakuwają” przed sprawdzianem – zwykle, zgodnie z zasadą 3xZ: „Zakuć Zdać Zapomnieć”. Wszyscy wiemy, jak to wygląda, ile czasu zajmuje i jakie efekty przynosi. Najczęściej, nerwowo, byle szybko, byle nie dostać ndst. I tak do następnego sprawdzianu, kartówki...

Dlatego też główną przyczyną wprowadzenia innowacji z tego przedmiotu była potrzeba poprawy efektywności nauczania, a co za tym idzie, wyników egzaminu zewnętrznego oraz zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę poprzez zastosowanie nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej, jaką jest platforma do nauki słówek. Pomysł wprowadzenia innowacji to także odpowiedź na potrzebę większej różnorodności, interaktywności oraz efektywności w pracy z uczniem. Dodatkowa motywacja to panująca pandemia koronowirusa i ewentualna możliwość wprowadzenia nauczania hybrydowego. Praca na platformie doskonale wpisuje się w ten model nauczania. Dzięki pracy z platformą, czas przeznaczony wcześniej na wprowadzanie nowego słownictwa zostanie spożytkowany na interakcję i komunikację z uczniem podczas lekcji.

V. GŁÓWNY CEL INNOWACJI

- ✓ zwiększenie efektywności uczenia się uczniów, poprzez zwiększenie ich motywacji oraz poczucia odpowiedzialności za proces edukacyjny, a także osiągnięte efekty.
- ✓ uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka angielskiego,
- ✓ poprawa wyników nauczania.
- ✓ praca nad wynikiem egzaminu ośmioklasisty.
- ✓ rozbudzanie zainteresowania uczniów językiem angielskim.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

- ✓ wzbogacenie słownictwa, utrwalanie materiału leksykalnego
- ✓ nauka poprawnej wymowy
- ✓ kontakt z językiem angielskim każdego dnia
- ✓ zapoznanie uczniów z zasadami pracy na platformie

- ✓ nakłonienie uczniów do krótkiej, ale systematycznej codziennej pracy
- ✓ zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i zachęcenie ich do samodzielności.
- ✓ pogłębianie u uczniów świadomości procesu uczenia się oraz wzięcia odpowiedzialności za ten proces.
- ✓ wykształcenie umiejętności dokonywania samooceny
- ✓ ścisła współpraca z rodzicami, uświadomienie rodzicom pozytywnych efektów pracy z InstaLing,
- ✓ zwiększenie zainteresowania rodziców procesem uczenia się dzieci.
- ✓ poprawa wyników nauczania.

VII. PRZEWIDYWANE EFEKTY

Przewidywane osiągnięcia / korzyści wdrożenia innowacji:

dla uczniów:

- ✓ szybciej i skuteczniej opanowują zadany materiał.
- ✓ poszerzają słownictwo
- ✓ nauka w atrakcyjnej formie – poprzez quizy
- ✓ lepsze posługiwanie się TIK
- ✓ poziom trudności dostosowany indywidualnie do poziomu ucznia
- ✓ dostają szczegółowe raporty o systematyczności pracy i postępach w nauce,
- ✓ motywowanie do systematycznej pracy
- ✓ zdobywają wiedzę w sposób kreatywny i z pełnym zaangażowaniem,
- ✓ czują się odpowiedzialni za własną naukę i uzyskane efekty,
- ✓ potrafią sprawniej posługiwać się językiem angielskim,
- ✓ potrafią organizować swoją naukę,

dla nauczyciela:

- ✓ aplikacja pozwala nauczycielowi na obiektywną ocenę systematyczności pracy ucznia w domu
- ✓ nauczyciel ma dostęp do raportu systematyczności, który pokazuje którego dnia dany uczeń pracował.

- ✓ zarządzanie pulą słówek do nauczania
- ✓ poprawa poziomu przyswojenia słówek przez uczniów
- ✓ zwiększenie pewności siebie uczniów posługujących się obcym językiem.
- ✓ umożliwienie nauczycielowi realizacji większej ilości materiału na lekcjach, gdyż słownictwo nie musi być wprowadzane na lekcjach.
- ✓ nie ma potrzeby robienia kartkówek ze słownictwa, gdyż tą część na bieżąco ocenia InstaLing.
- ✓ pomaga podnieść skuteczność nauczania języka
- ✓ nauczyciel może skupić się na nauczaniu gramatyki, konwersacjach i złożonych koncepcjach używania języka w komunikacji, gdzie wsparcie nauczyciela jest istotne.
- ✓ wykorzystuje swój warsztat pracy, ale także ustawicznie go modyfikuje i poszerza,
- ✓ rozwija się zawodowo,
- ✓ tworzy kulturę pracy, która prowadzi do lepszego nauczania, a tym samym podniesienia wyników nauczania,

dla szkoły:

- ✓ InstaLing pomaga podnieść skuteczność nauczania języków obcych
- ✓ poprawa jakości pracy szkoły,
- ✓ indywidualizacja nauczania
- ✓ wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie prowadzonych zajęć,
- ✓ budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów i rodziców jako placówki dbającej o rozwój swoich wychowanków.

VIII. EWALUACJA

Ewaluacja będzie próbą ustalenia odpowiedzi na pytania:

- ✓ Czy dobór materiału nauczania, zastosowane metody nauczania, wykorzystane środki dydaktyczne pozwoliły na osiągnięcie zamierzonych celów?
- ✓ W jakim stopniu określone przez program cele zostały osiągnięte?
- ✓ Czy program InstaLing sprawdza się w naszej szkole?
- ✓ Czy taki model wdrażania słownictwa jest odpowiedni dla naszych uczniów?
- ✓ Jakie wady i zalety mają wprowadzane elementy?

Narzędzia służące do ewaluacji:

- ✓ rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ obserwacja pracy i zaangażowania uczestników innowacji,
- ✓ analiza efektów pracy uczniów,
- ✓ ankieta skierowana do uczniów, rodziców

Ewaluacji będą podlegać: nauczyciel, uczniowie i ich rodzice. Główne narzędzia badawcze to ankiety oraz obserwacja, a także analiza dokumentacji związanej z uzyskiwanymi osiągnięciami uczniów podczas testów zewnętrznych i wewnętrznych.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji. Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.